

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

ШВЕДСЬКА МОВА В2.1

підготовки бакалаврів

**спеціальності
освітньо-професійних
програм**

035 Філологія

Мова і література (англійська). Переклад
Мова і література (німецька). Переклад
Мова і література (французька). Переклад
Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна
лінгвістика

**спеціальності
освітньо-професійних
програм**

014 Середня освіта

Середня освіта. Англійська мова
Середня освіта. Німецька мова

Силабус освітнього компонента «ШВЕДСЬКА МОВА В2.1» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальностей **035 Філологія, 014 Середня освіта**, за освітньо-професійними програмами **Мова і література (англійська / німецька / французька). Переклад; Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика; Середня освіта. Англійська / німецька мова.**

Розробник:

Калиновська І. М., доцент кафедри практики англійської мови, кандидат філологічних наук, доцент.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних мов природничо-математичних спеціальностей (протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.).

Завідувач кафедри:



Хникіна О. О.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська/німецька/ французька). Переклад Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика 014 Середня освіта Середня освіта. Англійська/німецька мова Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 год. / 3 кредити		Рік навчання: 4
		Семестр: 8
		Лекції –
		Практичні (семінарські): 54 год. Консультації: 10 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 86 год.
	Форма контролю: залік	
Мови навчання	українська, шведська	

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Заочна форма навчання	03 Гуманітарні науки 035 Філологія Мова і література (англійська/німецька/французька). Переклад Прикладна лінгвістика. Переклад і комп'ютерна лінгвістика 014 Середня освіта Середня освіта. Англійська/німецька мова Бакалавр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150 год. / 3 кредити		Рік навчання: 4
		Семестр: 8
		Лекції –
		Практичні (семінарські): 14 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота: 118 год.
		Консультації: 18 год.
		Форма контролю: залік
Мови навчання		українська, шведська

II. Інформація про науково-педагогічного працівника

Прізвище, ім'я та по батькові	Калиновська Ірина Миколаївна
Науковий ступінь	кандидат філологічних наук
Вчене звання	доцент кафедри практики англійської мови
Посада	доцент
Контактна інформація	моб. тел. +380(67)9002626; роб. тел. +380(332)799866
	kalynovska@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Консультації в усній формі (в день проведення занять та телефоном) і письмовій формі (електронною поштою).

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація. Освітній компонент «Шведська мова В 2.1» призначена для студентів II курсу денної та заочної форм навчання факультету іноземної філології. Вона входить до вибірових освітніх компонентів (далі ВОК) підготовки здобувачів освіти. **Предметом** ВОК є усне та писемне мовлення, фонетичні, лексичні та граматичні особливості сучасної шведської мови, знання яких уможливилює розвиток загальних і фахових компетентностей здобувачів освіти.

2. Пререквізити. Вивчення ВОК «Шведська мова В 2.1» передбачає використанням знань, набутих під час опанування здобувачами освіти нормативних освітніх компонентів «Англійська мова», «Німецька мова», ВОК «Шведська мова В 1.2». До постреквізитів належать нормативні освітні компоненти «Англійська мова», «Німецька мова».

3. Мета і завдання. Метою ВОК «Шведська мова В 2.1» є формування у здобувачів освіти іншомовної лінгвістичної компетенції, а також виховання позитивного ставлення до оволодіння мовою та культурою Швеції. **Завдання** освітнього компонента: засвоєння лексичних одиниць, граматичних форм та структур відповідно до рівня; формування вмінь та навичок структурного оформлення мови в усній та писемній формах; сформувати у студентів різні види компетентностей, які потрібні для успішної самореалізації в подальшому навчанні і професійній діяльності.

У процесі вивчення освітнього компонента використовуються такі **методи**:

- *пояснювально-ілюстративний та репродуктивний* (розповідь, пояснення, консультація, робота з підручником, посібником, словником, ілюстраціями, демонстрація, виконання вправ, практичних завдань);
- *проблемно-пошуковий* (проблемного викладу, розв'язання проблемних ситуацій, бесіда, спостереження, узагальнення, синтез, аналіз, порівняння, зіставлення, структурування);
- *комунікативно-творчий з елементами інтерактивного навчання* (вирішення творчих завдань; спільне розв'язання проблем, робота в парах, робота в групах, дискусія, ситуаційний аналіз).

У результаті вивчення цього ВОК здобувачі освіти **знатимуть**: тематичну лексику, граматичні правила та явища, розмовні кліше відповідно до рівня, який вивчається, **вмітимуть**: читати та сприймати на слух, переказувати й аналізувати тексти, повідомлення; оперувати вивченим лексичним матеріалом та граматичними конструкціями, висловлювати власну точку зору, вести тематичну бесіду. Здобувачі освіти зможуть свідомо використовувати отримані знання у процесі міжкультурного спілкування, для своєї успішної майбутньої професійної діяльності, зокрема для участі у програмах академічної мобільності, міжнародних проєктах, конференціях, тренінгах тощо, при порівняльному вивченні іноземних мов.

IV. Структура освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
IV курс, 8-й семестр						
3М 1. Vädret i Sverige.	70	24	–	42	4	ДС, ТР / 20 балів
Т 1. Hörförståelse.	17	6	–	10	1	5 балів
Т 2. Textaktiviteter.	19	6	–	12	1	5 балів
Т 3. Temaord. Samtalsledning.	17	6	–	10	1	5 балів
Т 4. Prepositioner.	17	6	–	10	1	5 балів
3М 2. Resor. Sverige.	80	30	–	44	6	ДС, ТР / 20 балів
Т 1. Hörförståelse.	17	6	–	10	1	5 балів
Т 2. Textaktiviteter.	25	12	–	12	2	5 балів
Т 3. Temaord. Samtalsledning.	17	6	–	12	1	5 балів
Т 4. Ordföld.	18	6	–	10	2	5 балів
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота 1						Т / 30 балів
Модульна контрольна робота 2						Т / 30 балів
Разом за семестр 3	150	54	–	86	10	100 балів

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
IV курс, 8-й семестр						
3М 1. Vädret i Sverige. Prepositioner.	72	6	–	58	8	ДС, ТР / 20 балів
3М 2. Resor. Sverige. Ordföld.	78	8	–	60	10	ДС, ТР / 20 балів
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота 1						Т / 30 балів
Модульна контрольна робота 2						Т / 30 балів
Разом за семестр 3	150	14	–	118	18	100 балів

Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота включає підготовку до практичних занять, систематизацію вивченого для написання тематичних тестів, а також опрацювання таких тем:

Таблиця 3

№ з/п	Тема	Кількість годин
1	Läs och översätt texten “Vädret i Sverige”. Lyssna på texten och träna uttalet. Fullgör textrelaterade lexiko-grammatiska övningar.	2
2	“Vad vet du om Sverige och svenskarna”. Träning av reglerna genom muntliga och skriftliga grammatiska övningar.	2

V. Політика оцінювання

Оцінювання студентів регулюється [Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів ВНУ імені Лесі Українки.](#)

Політика викладача щодо студента. При вивченні освітнього компонента «Шведська мова В2.1» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та силабусом, що включає відвідування і підготовку до практичних занять (вивчення тематичної лексики, виконання письмових завдань, систематизацію знань для написання тесту).

Політика щодо академічної доброчесності. Політика щодо академічної доброчесності унормована в [Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки,](#) згідно з яким учасники освітнього процесу мають усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися розкладу навчального процесу, зокрема заборонено списування під час тесту (у т. ч. із використанням мобільних телефонів). Студентам необхідно складати всі завдання самостійно, без допомоги сторонніх осіб; надавати для оцінювання лише результати власної роботи; не публікувати відповідей до тесту та письмових завдань; зазначати джерела інформації та посилатися на роботу інших авторів у разі використання результатів їхньої роботи; не вдаватися до кроків, що можуть нечесно погіршити чи покращити результати інших студентів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. У разі відсутності з об'єктивних причин (наприклад, хвороба, навчання за програмою подвійного диплома, з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти, міжнародне стажування) на лекційному чи семінарському занятті студент самостійно проходить пропущену тему/теми й може звернутися за консультацією до викладача. Матеріал пропущеного семінарського заняття студент за погодженням з викладачем може відпрацювати в онлайн/офлайн-форматі (відповідно до затвердженого графіку консультацій кафедри практики англійської мови), але не пізніше прикінцевого заняття, дати заліку згідно розкладу. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності).

Студенти мають можливість порушити будь-яке питання, яке стосується процедури проведення чи оцінювання контрольних заходів та очікувати, що воно буде розглянуто згідно із наперед визначеними процедурами у ЗВО (див. [Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки,](#) пункт 5 «ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ»).

Політика щодо визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Згідно з [ПОЛОЖЕННЯМ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки](#) та рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 року, протокол № 7 студентам можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

VI. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль має на меті перевірку рівня знань здобувача вищої освіти під час виконання завдань з освітнього компонента «Шведська мова В2.1» та оцінюються за 100-бальною шкалою за накопичувальним принципом.

Поточний контроль: усі форми поточного контролю оцінюються за 5-бальною шкалою, бали обраховуються як середнє арифметичне у межах кожного виду контролю: 5 балів за фонетичне читання тексту, 5 балів за знання тематичної лексики, 5 балів за володіння граматичним матеріалом та 5 балів за вміння вести бесіду за темою змістового модуля семестру. За один змістовий модуль – 20 балів (вираховуються сумарно за видами контролю), яких у семестрі 2 (40 балів), що зазначено у Таблиці 2 (денна форма) та 2а (заочна форма).

Критерії поточного оцінювання

5 балів – студент володіє навчальним матеріалом у повному обсязі, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; правильно вирішив усі завдання тесту;

4 бали – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних відповідей та письмових завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки; правильно вирішив більшість завдання тесту;

3 бали – студент володіє навчальним матеріалом загалом, викладає його основний зміст під час усних відповідей та письмових завдань, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки; правильно вирішив половину завдання тесту;

2 бали – студент володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних відповідей і письмових завдань, недостатньо розкриває зміст питань, допускаючи при цьому суттєві неточності; правильно вирішив меншість завдання тесту;

1 бал – студент частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних відповідей та письмових завдань, допускаючи при цьому суттєві помилки; Правильно вирішив окремі завдання тесту

0 балів – студент не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань; не вирішив жодного завдання тесту.

Формою підсумкового контролю є *залік*. Якщо сума балів за результатами поточного та підсумкового контролю понад 60 балів, то за згодою студента може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього компонента за залік. У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг, здобувач вищої освіти складає залік. У такому випадку всі попередньо набрані бали анулюються. Повторне складання заліку допускається не більше, ніж два рази: один раз – викладачу, другий – комісії, яку затверджує декан факультету.

Оцінка за складання заліку під час ліквідації академічної заборгованості включає: усні відповіді на запитання до заліку (40 балів, по 20 балів за кожен пройдений змістовий модуль: 5 балів за фонетичне читання тексту, 5 балів за знання тематичної лексики, 5 балів за володіння граматичним матеріалом та 5 балів за вміння вести бесіду за темою змістового модуля семестру) та написання підсумкового тесту (60 балів).

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Оцінка за залік
90-100	Зараховано
82-89	
75-81	
67-74	
60-66	
1-59	Не зараховано (необхідне перескладання)

VIII. Рекомендована література

1. Fasth C., Kannermark A. *Form i fokus. Övningsbok i svensk grammatik*. Del A. Malmö: Folkuniversitetets förlag, 1996. 263 s.
2. Fasth C., Kannermark A. *Form i fokus. Övningsbok i svensk grammatik*. Del B. Malmö: Folkuniversitetets förlag, 1996. 263 s.
3. Göransson U., Parada M. *På svenska!*. Lärobok. Folkuniversitetets förlag, 1997. 124 s.
4. Göransson U., Helander A., Parada M. *På svenska! Skrifthyften*. Folkuniversitetets förlag, 1998. 44 s.
5. Göransson U., Helander A., Parada M. *På svenska! Övningsbok*. Folkuniversitetets förlag, 1998. 110 s.
6. Kalmström K. *Svenska utifrån. Övningar*, del 1. Uppsala: Svenska institutet, 2001. 60 s.
7. Kalmström K. *Svenska utifrån. Övningar*, del 2. Uppsala: Svenska institutet, 2001. 68 s.
8. Nyborg R., Petterson N., Holm B. *Svenska utifrån*. Lärobok i svenska. Uppsala: Svenska institutet, 2001. 214 s.
9. Scherrer P., Lindemalm K. *Rivstart A1+A2. Textbok*. Stockholm: Natur&Kultur, 2007. 120 s.
10. Scherrer P., Lindemalm K. *Rivstart A1+A2. Övningsbok*. Stockholm: Natur&Kultur, 2014. 102 s.
11. Scherrer P., Lindemalm K. *Rivstart B1+B2. Textbok*. Stockholm: Natur&Kultur, 2008. 243 s.
12. Scherrer P., Lindemalm K. *Rivstart B1+B2. Övningsbok*. Stockholm: Natur&Kultur, 2009. 162 s.